

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 15  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с № 15  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Дашкова  
приказ № 50 от 23.09.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Название:** «Весёлый английский»

**Направленность:** социально гуманитарная

**Срок освоения:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Римаренко Е.В.

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.</b> .....	3
<b>1.1. Основные характеристики Программы.</b> .....	4
1.1.1. <b>Направленность программы</b> .....	4
1.1.2. <b>Актуальность Программы.</b> .....	4
1.1.3. <b>Отличительные особенности Программы.</b> .....	5
1.1.4. <b>Уровень освоения ДОП</b> .....	5
1.1.5. <b>Объём и срок освоения Программы.</b> .....	5
1.1.6. <b>Цели и задачи Программы.</b> .....	6
1.1.7. <b>Планируемые результаты освоения Программы.</b> .....	6
<b>1.2. Организационно-педагогические условия.</b> .....	7
1.2.1. <b>Особенности реализации Программы</b> .....	7
1.2.2. <b>Условия набора и формирования групп.</b> .....	8
1.2.3. <b>Форма организации и проведения занятий.</b> .....	8
1.2.4. <b>Материально-техническое оснащение.</b> .....	10
1.2.5. <b>Кадровое обеспечение реализации Программы</b> .....	11
<b>2. Учебный план реализации Программы.</b> .....	11
<b>3. Календарный учебный график реализации Программы.</b> .....	12
<b>4. Рабочая программа</b> .....	12
4.1. <b>Особенности организации образовательного процесса.</b> .....	12
4.2. <b>Цель и Задачи образовательной деятельности.</b> .....	13
4.3. <b>Планируемые результаты.</b> .....	14
4.4. <b>Комплексно-тематическое планирование.</b> .....	14
<b>5. Методические и оценочные материалы.</b> .....	17
5.1. <b>Методы, используемые в работе с детьми.</b> .....	17
5.2. <b>Педагогическая диагностика.</b> .....	17
5.3. <b>Оценочные материалы:</b> .....	19
5.4. <b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b> .....	20
<b>Приложение 1</b> .....	21

## 1. Пояснительная записка.

Содержание современного дополнительного образования ребёнка расширяет возможности его личностного развития, исходя из индивидуальных потребностей.

Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а также характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

При составлении Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Весёлый английский» (далее - Программа) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

- ✓ Устав и другие локальные документы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга.

## **1.1. Основные характеристики Программы.**

### **1.1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Именно на этот аспект направлена программа.

### **Адресат Программы.**

Программа предназначена для детей возраста 5-7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

### **1.1.2. Актуальность Программы.**

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Детей дошкольного возраста отличает уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, быстрого и гибкого запоминания языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, способность анализировать и систематизировать речевые потоки разных языков, не путая эти языки и их средства выражения. Учитывая эти особенности, была составлена образовательная программа «Английский язык для маленьких».

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития ребёнка дошкольного возраста, его потенциальных возможностей в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы.

### **1.1.3. Отличительные особенности Программы.**

- ✓ Английский язык примыкает к другим видам деятельности ребенка (рисование, пение, игра) и сопровождает их.
- ✓ Формируются навыки аудирования: дети учатся слушать и выполнять задания и просьбы.
- ✓ Широко используются аутентичные материалы (рифмовки, песни), которые содержат материал для работы над фонетикой и в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.
- ✓ Важным приемом является коллективная игра, которая создает условия коммуникации (мотив, цели, задачи).
- ✓ Языковой материал включает общеупотребительную лексику, доступную знакомую детям. Грамматические конструкции вводятся в виде речевых образцов. Дети запоминают их, а потом воспроизводят в речи по аналогии.
- ✓ Лексические темы объединены в сюжеты, которые вводятся постоянно действующие и меняющиеся персонажи, обладающие своим характером, историей, что позволяет организовать слушание, рассказывание, разыгрывание.

**Новизна метода** заключается в следующем:

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменчивую социальную среду. состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **1.1.4. Уровень освоения ДОП: общекультурный.**

### **1.1.5. Объём и срок освоения Программы.**

Срок освоения Программы- 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая)

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объём освоения Программы 64 учебных часа (занятия)

### **1.1.6. Цели и задачи Программы.**

**Целью Программы** является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, а также развитие ребенка посредством изучения иностранного языка.

#### **Задачи Программы:**

Обучающие:

- ✓ обучение дошкольников английской разговорной речи;
- ✓ подготавливает прочную базу для успешного перехода углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- ✓ способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- ✓ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающие:

- ✓ развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;

Воспитательные:

- ✓ формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

#### **Знать/понимать**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире;
- ✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь/говорить**

- ✓ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексика грамматический материал;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье;
- ✓ делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации;
- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ✓ ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Организационно-педагогические условия.**

**Язык реализации Программы** - государственный язык Российской Федерации.

**Форма обучения по Программе** – очная

#### **1.1.8. Особенности реализации Программы:**

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных

представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- ✓ социокультурный компонент;
- ✓ национально-краеведческий компонент;
- ✓ межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- ✓ коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

#### **1.1.9. Условия набора и формирования групп.**

В группу принимаются дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) без ограничений на основе добровольного согласия родителей (законных представителей). Списочный состав групп - не более 12 человек.

#### **1.1.10. Форма организации и проведения занятий.**

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

- ✓ Виды и приемы работы:
- ✓ Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- ✓ Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- ✓ Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).



- ✓ Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **Содержание занятий.**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие **основные методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

В программе представлены различные модули, которые объединены игровым методом проведения занятий.

- ✓ Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование, комментирование действий, сопровождение речи жестами и мимикой – многие дети порой бессознательно прибегают к помощи жестов при попытке выразить свои мысли, поэтому практически каждая фраза вводится в сопровождении жестов и мимики).
- ✓ Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
- ✓ Работа картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
- ✓ Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнований в командах и парах.
- ✓ Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки,

- физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
- ✓ Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
  - ✓ Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты, проигрывание ситуаций (встреча с другом, покупка продуктов, сбор на прогулку и т.д.);
  - ✓ Инсценировка коротких сказок и пьес.
  - ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.

Структура занятия включает три основные части:

- ✓ подготовительная;
- ✓ основная;
- ✓ заключительная;

*Формы занятий:*

- ✓ типовое занятие – получение знаний для правильного и безопасного выполнения акробатических элементов; формирование акробатических умений и навыков;
- ✓ практическое занятие – отработка техники исполнения акробатических элементов;
- ✓ контрольное занятие – направлено на отслеживание результативности образовательного процесса, анализ обучения учащихся за определённый период;
- ✓ итоговое занятие – открытое занятие, зачёт.

*Работа с родителями:*

- ✓ родительские собрания (организационно-ознакомительное, итоговое);
- ✓ анкетирование (в начале и в конце работы программы - с целью ознакомления с характером речевой активности ребёнка дома и определения позиции родителя по отношению к развитию ребёнка);
- ✓ индивидуальные и подгрупповые консультации 1 раз в месяц или по запросу родителей;
- ✓ семинар-практикум для родителей (1 раз в год);
- ✓ Видеопрезентация;
- ✓ оформление стендовой информации, выпуск буклетов «Учимся говорить правильно», «Профилактика речевых нарушений»; совместные досуги.

#### **1.1.11. Материально-техническое оснащение.**

Для проведения занятий используется специально оборудованный кабинет. В данном помещении дети могут сесть за столы (круглые), стулья по количеству детей. Музыкальное оснащение (магнитофон).

Дидактические материалы:

Демонстрационный и раздаточный материал

Наглядно-методический материал

Магнитная доска

Дидактические игры

Игрушки

Кубики  
Аудиозаписи  
Песенки для малышей  
Муляжи овощей-  
Муляжи фруктов  
Стишки, рифмовки  
Карточки с буквами  
Карточки с цифрами  
Карточки с изображением животных,  
Карточки с изображением человека  
Карточки с изображением предметов  
Карточки с изображением времен года  
Плакат с английским алфавитом.  
Атрибуты для имитационных игр  
Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Материально - технические средства обучения:

Компьютер  
Принтер  
Магнитная доска  
Видео- и аудионосители  
Цветные карандаши  
Фломастеры  
Бумага

Расположение игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Организация пространства позволяет чередовать различные виды детской деятельности.

В кабинете имеются: Стол круглый детский; Стулья детские; магнитная доска; мебель для хранения дидактических материалов.

### **1.1.12. Кадровое обеспечение реализации Программы.**

В соответствии с п. 20 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## **2. Учебный план реализации Программы.**

Старшая группа (5–6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Октябрь				наблюдение
2	Ноябрь				наблюдение
3	Декабрь				наблюдение
4	Январь				наблюдение
5	Февраль				наблюдение
6	Март				наблюдение
7	Апрель				наблюдение
8	Май				
	ИТОГО:	64	15	49	

### 3. Календарный учебный график реализации Программы.

Срок обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов (занятий)	Режим занятий
1 учебный год (старшая группа)	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятия в неделю по 25 минут
1 учебный год (подг. группа)	1 октября	31 мая	32	64	64	2 занятия в неделю по 30 минут

### 4. Рабочая программа Дополнительной общеразвивающей программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

#### 4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

**Принципы занятия:**

- ✓ Проводить занятия в игровой форме.

- ✓ Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- ✓ Системно вводить лексику.
- ✓ Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- ✓ Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.
- ✓ Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

#### **Виды работы на занятиях:**

- ✓ Работа над произношением.
- ✓ Работа с игрушкой.
- ✓ Работа с картинкой.
- ✓ Разучивание стихов, потешек, пальчиковых игр.
- ✓ Инсценировка коротких рассказов.
- ✓ Различные виды игр.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Рассказ по картинке.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра

— это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Создание игровых ситуаций (игровые технологии) Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

#### **4.2.Цель и Задачи образовательной деятельности.**

**Целью Программы** является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, а также развитие ребенка посредством изучения иностранного языка.

#### **Задачи Программы:**

Обучающие:

- ✓ обучение дошкольников английской разговорной речи;
- ✓ подготавливает прочную базу для успешного перехода

углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- ✓ способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- ✓ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Развивающие:

- ✓ развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении;

Воспитательные:

- ✓ формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

### **4.3. Планируемые результаты.**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

**Знать/понимать**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире;
- ✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь/говорить**

- ✓ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексика грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье;
- ✓ делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации;

- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ✓ ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### 4.4.Комплексно-тематическое планирование.

Старшая группа 5-6 лет

№	Месяц	Занятие	Содержание
1	октябрь	Урок 1-2 Знакомство. Конструкция I am	Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! Формировать умения представлять себя. Конструкция I am... Развивать умения понимать и отвечать на вопрос «What is your name? »
2		Урок 3-4 Фразы приветствия.	
3		Урок 5-6 Фразы прощания.	
4		Урок 7-9 Аудирование.Игровые диалоги	
5	ноябрь	Урок10-11Тема «Еда».Основные фрукты.	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи. Тренировать у детей внимание, память. Стихотворение «Фрукты-овощи»
6		Урок12-13Тема «Еда».Основные овощи.	
7		Урок 14-15 Тема «Продукты».	
8		Урок16-18 Повторение изученного материала.	
9	декабрь	Урок19-20 Тема «Моя семья».	Вызывать у детей интерес к английскому языку. Знакомить детей с лексикой по теме «Семья». Работа с картинкой.
10		Урок 21-22 сюжетный	
11		Урок23-24 Тема «Моя семья». Работа с картинкой.	
12		Урок 25-26 Тема «Моя семья». Ролевые игры.	
13	январь	Урок 27 Тема «Животные». Работа с картинкой.	Познакомить с новой лексикой (большие картинкис изображением
14		Урок 28-29 Домашние животные.	

15		Урок 30-31 Дикае животные.	животных и озвучиванием их названий).
16		Урок 32 Аудирование.	
17	февраль	Урок 33-34 Цвета – Colours. Работа с картинкой.	Введение лексики по «Цвета»
18		Урок 35-36 Разучивание цветов: «red, green, yellow»	
19		Урок 37-38 Разучивание цветов: «black, white, brown, blue»	
20		Урок 39-40 Сюжетная игра.	
21	март	Урок 41-42 Времена года.	Познакомить с осенними, зимними, летними,
22		Урок 43-44 Месяца.	

23		Урок 45-46 Месяца.	весенними месяцами.
24		Урок 47-48 Месяца. Работа с картинкой.	Введение структуры: «I like»
25	апрель	Урок 49-50 Счет от 1 до 3 и обратно.	Знакомство с числительными.
26		Урок 51-52 сюжетный	
27		Урок 53-54 Счет от 1 до 3 и обратно.	
28		Урок 55-56 Воспроизведение диалогов.	
29	май	Урок 57-58 Счет от 1 до 5 и обратно	Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am...» Подведение итогов.
30		Урок 59-60 Знакомство с речевой структурой «How old are you?», «I am...»	
31		Урок 61-62 Знакомство с речевой структурой «How old are you?», «I am...»	
32		Урок 63-64 Итоговый урок.	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№	Месяц	Занятие	Содержание
1	октябрь	Урок 1-2 Знакомство. Конструкция «It is me»	Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! Формировать умения представлять себя. Конструкция I am... Развивать умения понимать и отвечать на вопрос «What is your name?»
2		Урок 3-4 Фразы приветствия/ прощания	
3		Урок 5-6 Фразы приветствия/ прощания	
4		Урок 7-9 Знакомство с алфавитом. Веселый алфавит.	



5	ноябрь	Урок10-11 Тема «Еда». Фрукты.	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like..
6		Урок 12-13 Тема «Еда». Овощи.	
7		Урок 14-16 Тема «Продукты».	
8		Урок17-19 Знакомство с алфавитом	
9	декабрь	Урок 20-21 Тема «Моя семья»	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски.
10		Урок 22-23 Тема «Моя семья» Работа с картинкой.	
11		Урок 24-25 сюжетный	
12		Урок 26-27 Знакомство с алфавитом. Аудирование.	
13	январь	Урок 28-29 Животные	Познакомить с новой лексикой. Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам». Песня о животных.
14		Урок 30-31 Домашние животные.	
15		Урок 32 Дикие животные.	
16		Урок 33 Знакомство с алфавитом.	
17	февраль	Урок 34-35 Цвета – Colours. Работа с картинкой. Разучивание цветов: «red, green, yellow, orange»	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Введение речевых конструкций типа «it is (red)»
18		Урок36-37 Разучивание цветов: «black, white, brown, blue, grey»	
19		Урок 38-39 сюжетный	
20		Урок40-41 Знакомство с алфавитом	
21	март	Урок 42-43 Времена года.	Знакомство с временами года и месяцами.
22		Урок 44-45 Месяца.	
23		Урок 46-47 Месяца.	
24		Урок48-49 Знакомство с алфавитом	

## 5. Методические и оценочные материалы.

### 5.1. Методы, используемые в работе с детьми.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие **основные методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

В программе представлены различные модули, которые объединены игровым методом проведения занятий.

- ✓ Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование, комментирование действий, сопровождение речи жестами и мимикой – многие дети порой бессознательно прибегают к помощи жестов при попытке выразить свои мысли, поэтому практически каждая фраза вводится в сопровождении жестов и мимики).
- ✓ Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
- ✓ Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
- ✓ Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
- ✓ Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
- ✓ Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
- ✓ Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты, проигрывание ситуаций (встреча с другом, покупка продуктов, сбор на прогулку и т.д.);
- ✓ Инсценировка коротких сказок и пьес.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Педагогическая диагностика.**

#### **Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Творческий отчет руководителя на педсовете.

#### **Формы диагностики уровня освоения программы**

Диагностика проводится в начале и в конце года.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: оценивание

уровня детей по следующим критериям: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки.

### **Педагогические условия для реализации программы**

создание развивающей среды в детском саду

разработка занятий по развитию детских способностей в области социально педагогического развития

взаимодействие специалиста с родителями и педагогами.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование. Беседа	1-2 недели
Текущий	Беседа. Наблюдение педагога.	В течение всего периода обучения
Итоговый	Занятие, досуг, театрализация.	В течение всего периода обучения

### **5.2.Оценочные материалы:**

*Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:*

Входной контроль.

Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с учащимися и выполнения ими проверочных заданий педагог выявляет уровень развития языковой способности ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.),

Итоговый контроль выявляет уровень практических умений устной речи на английском языке. Дополнительным методом являются творческие проекты учеников на английском языке. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод о результативности программы.

Программа результативна, если к концу обучения фиксируются следующие результаты:

- пробуждение интереса к английскому языку и культуре
- положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- овладение артикуляционной базой, знакомство с интонационным оформлением речи на английском языке;
- умение воспроизводить высказывание на английском

- языке поопределенным образцам (учебная речь);
  - получают развитие память, внимание;
  - получают развитие логическое мышление, речь;
  - у учащихся повысится познавательный интерес к учебной деятельности;
  - повысится культура общения и поведения в социуме;
- Диагностические карты (Приложение №1)

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- ✓ Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
- ✓ Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
- ✓ Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, как детишек нам учить по-английскиговорить. - СПб., КАРО, 2002
- ✓ Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
- ✓ Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
- ✓ Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
- ✓ Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
- ✓ Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
- ✓ Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
- ✓ Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
- ✓ Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младшихшкольников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
- ✓ Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
- ✓ Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
- ✓ Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006
- ✓ Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
- ✓ Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
- ✓ Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн,2002
- ✓ Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005

Для родителей:

- ✓ Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
- ✓ Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г
- ✓ Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- ✓ Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
- ✓ Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
- ✓ Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005

Приложение 1

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий уровень – 25 – 30 баллов Средний уровень – 19 – 24 баллов Низкий уровень – 10 – 18 баллов Критический уровень – 0 – 8 баллов  
 Баллы:

- 3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей вопросом и ответом;
- 2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;
- 1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.