



КРАТКАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. **Ребенок** вышел из кризиса и в целом стал **спокойнее, послушнее, покладистее**.

В этом возрасте у ребенка активно развиваются:

Стремление к самостоятельности - ребенок меньше нуждается в опеке взрослых, больше способен позаботиться о себе.

Любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо все, что они видят – **возраст почемучек**. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Отношения со сверстниками – у детей появляется интерес к ровесникам, стремление к общению с ними. Появляется потребность в друзьях.

Эмоции – ребенок начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать.

Творческие способности – развитие воображения входит в активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий. Он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Детские страхи как следствие развитого воображения. Чувство незащищенности перед большим миром.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

- Выделяйте время, чтобы просто посидеть рядом, когда ребенок играет.

- Находите возможность для познавательных бесед с ребенком, читайте ему познавательную литературу.

- Дети этого возраста обожают наряжаться,

переодеваться. Предоставьте в их распоряжение как можно больше одежды и всяких предметов. Дети с удовольствием перевоплощаются, играют роли, представляя себя врачом, строителем, продавцом.

- В этом возрасте дети любят путешествовать. Больше гуляйте с ними за пределами двора. Посещайте культурные места, зоны отдыха всей семьей.

- После 4 лет ребенок начинает интересоваться буквами, цифрами. Но не загружайте сильно ребенка.

- Просите ребенка, а не приказывайте и не требуйте.

- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом листе бумаги».

- Волшебное слово для сотрудничества с ребенком «давай». С его помощью укрепляется естественная связь между родителями и детьми.

- Чаще говорите ребенку, что вы его любите.



РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ

Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором он живет.

Речевое развитие:

Правильно произносить все звуки родного языка; Употреблять в речи существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; Согласовывать слова в роде, числе, падеже; Употреблять предложения с однородными членами; Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам; **Уметь** отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; **Читая** наизусть небольшие стихотворения, потешки; **Воспроизводить** содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.



Познавательное развитие:



Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; Сравнить 2 группы из предметов, используя счет; Сравнить 5 предметов по длине, высоте, раскладывая их в возрастающем порядке; Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата; Различать и называть части суток; Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); Знать правую и левую руку; Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины); Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме; Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань); Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения (автомашины, поезд, самолёт, пароход);

Различать и называть части тела животного и человека; **Узнавать** и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений; **Различать** по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов; **Знать** 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных); **Называть** насекомых; **Иметь** представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях; **Иметь** представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Художественно – эстетическое развитие:

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием; **Создавать** узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы; **Лепить** предметы, состоящие из нескольких частей; **Использовать** приёмы

оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; **Владеть** навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку; **Правильно** держать ножницы и действовать ими; **Резать** по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы; **Раскладывать** и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; **Составлять** узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.



Социально – коммуникативное развитие:



Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре; **Использовать** «вежливые» слова; **Иметь** представление о работе своих родителей; **Знать** название своей Родины; **Знать** название города, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте; Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора); Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие:

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед; Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди; Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд; Лазать по лесенке не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; Подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу; Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; Кататься на двухколёсном велосипеде; Ориентироваться в пространстве.

